

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
WE WROCŁAWIU**

**Zakład Dydaktyki Szkolnej Kultury Fizycznej  
Praktyki Pedagogiczne  
ul. Witelona 25, 51-617 Wrocław  
Tel. 71 347 3195  
e-mail:praktyki.pedagogiczne@awf.wroc.pl**

**Regina Kumala**

**Anna Malska- Śmiałowska**

**Agnieszka Wójcik-Grzyb**

**DZIENNIK PRAKTYKI PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNEJ  
I ASYSTENCKIEJ**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

.....  
**imię i nazwisko studenta**

**Nazwa szkoły .....**

**Adres .....**

**Termin praktyki .....**

**Dyrektor szkoły .....**

**Nauczyciel wychowania fizycznego .....**

**Wrocław 2022**

W czasie realizacji praktyki pedagogiczno-psychologicznej i asystenckiej w szkole podstawowej student zobowiązany jest do przestrzegania Regulaminu praktyk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem treści dotyczących aktualnych badań do celów sanitarno-epidemiologicznych oraz ubezpieczenia NNW (regulamin jest dostępny na stronie internetowej [www.awf.wroc.pl](http://www.awf.wroc.pl) w zakładce Praktyki Pedagogiczne))

## **CELE I ZADANIA PRAKTYKI PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNEJ I ASYSTENCKIEJ ORAZ WARUNKI JEJ ZALICZENIA**

Program praktyki przygotowano w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### **Zadania praktyki pedagogiczno-psychologicznej i asystenckiej w szkole podstawowej (klasy I-VIII):**

Praktyka pedagogiczno-psychologiczna i asystencka w szkole podstawowej ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela w tym nauczyciela wychowania fizycznego i przewiduje:

A) W zakresie pracy pedagogiczno-psychologicznej nauczyciela:

1. Obserwacja i analiza zachowań uczniów oraz całej klasy podczas różnorodnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
2. Hospitacja lekcji wychowawczej i innych lekcji przedmiotowych.
3. Rozpoznanie pedagogiczne w zakresie grupowym (diagnoza).
4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej (scenariusz).
5. Poznanie specyfiki pracy pedagoga lub psychologa szkolnego (wywiad).

B) W zakresie pracy dydaktyczno-metodycznej nauczyciela wychowania fizycznego:

1. Poznanie struktury organizacyjnej szkoły.
2. Zapoznanie się z warunkami realizacji wychowania fizycznego w szkole,
3. Hospitowanie lekcji wychowania fizycznego w klasach IV–VIII oraz pozalekcyjnych zajęć ruchowych;
4. Rozpoznanie pedagogiczne w zakresie osobniczym i środowiskowym (diagnoza).
5. Prowadzenie lekcji (asysty i konspekty)
6. Uczestniczenie w działaniach szkoły związanych z realizacją celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikających z planu dydaktyczno-wychowawczego szkoły w zakresie kultury fizycznej

## Szczegółowe kryteria zaliczenia praktyki

Aby uzyskać zaliczenie praktyki student zobowiązany jest do:

1. Zrealizowania praktyki w wyznaczonym przez Uczelnię miejscu i terminie.
2. Uczestniczenia w życiu szkoły godnie reprezentując Akademię Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.
3. Współpracowania z nauczycielem-opiekunem z ramienia szkoły.
4. Przestrzegania przepisów BHP.
5. Natychmiastowego poinformowania pocztą internetową lub drogą telefoniczną pracownika Pracowni Praktyk i nauczyciela szkolnego o swojej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (np. z powodu choroby).
6. Wywiązania się ze wszystkich zadań praktyki zamieszczonych w Dzienniku.
7. Po zakończeniu praktyki oddania dziennika w wyznaczonym terminie do Pracowni Praktyk.

Praktyka pedagogiczno-psychologiczna i asystencka obejmuje 60 godzin w tym 30 godzin w zakresie przygotowania pedagogiczno- psychologicznego (A), 30 godzin w zakresie przygotowania dydaktyczno-wychowawczego nauczyciela wychowania fizycznego (B).

### **W zakresie przygotowania pedagogiczno- psychologicznego (A) 30 godzin:**

- dyżury nauczycielskie w ramach przerw międzylekcyjnych – **3 godzin**
- obserwacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych pod kątem zachowań i działań wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem aktywności uczniów w grupie formalnej i nieformalnej, zachowanie uczniów podczas zajęć, działań nauczyciela na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz w zakresie bezpieczeństwa i dyscypliny – **10 godzin**
- hospitacje lekcji wychowawczej - **2 godziny**
- diagnoza grupowa – **5 godzin**
- opracowanie scenariusza lekcji wychowawczej – **1 godzina**
- przeprowadzenie lekcji wychowawczej - **1 godzina**
- opracowanie arkusza wywiadu i jego przeprowadzenie wraz z analizą – **3 godziny**

**W zakresie przygotowania dydaktyczno-wychowawczego do pracy nauczyciela wychowania fizycznego (B) 30 godzin:**

- analiza dokumentacji szkolnej – **1 godzina**
- hospitacje lekcji wychowania fizycznego – **10 godzin**
- diagnoza osobnicza – przeprowadzenie rozpoznania wraz z opracowaniem wyników – **4 godziny**
- opracowanie konspektów lekcyjnych – **5 godzin** (min. 3 asyst części wstępnej lekcji i 3 asyst części końcowej lekcji; jeden konspekt może być realizowany maksymalnie w 2 klasach)
- prowadzenie asyst lekcji wychowania fizycznego – **6 godzin**

W czasie trwania praktyki student powinien przeznaczyć **4 godziny na konsultacje** z nauczycielem opiekunem szkolnym.

**W sytuacji wyjścia studenta na zawody lub uczestniczenia w innych działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej dopuszcza się możliwość zredukowania godzin przeznaczonych na prowadzenia lekcji (maksymalnie 3 godziny).**

## SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM PRACY STUDENTA

.....  
(imię i nazwisko studenta)

Ramowy plan pracy									
Dzień pracy	Data, dzień tygodnia	Godziny lekcyjne							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

..... Data

.....Opracował:  
(czytelny podpis Wykonawcy/Nauczyciela)

D	- diagnoza
O/A	- obserwacja/asystowanie,
H	- hospitacja,
P	- prowadzenie
PW	- praca własna
KNS	- konsultacje z nauczycielem szkolnym
I	- inne ( dyżury, wywiady, zawody itp....)



2. Obserwacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych pod kątem zachowań i działań wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem aktywności uczniów w grupie formalnej i nieformalnej, zachowanie uczniów podczas zajęć, działań nauczyciela na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz w zakresie bezpieczeństwa i dyscypliny – 10 godzin

I Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....

Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....

Temat lekcji .....

Cel obserwacji .....

Przebieg lekcji	Uwagi

**Podpis nauczyciela**

**II Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....**

**Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....**

**Temat lekcji .....**

**Cel obserwacji .....**

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi</b>

**Podpis nauczyciela**



III Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....

Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....

Temat lekcji .....

Cel obserwacji .....

Przebieg lekcji	Uwagi

**Podpis nauczyciela**

**IV Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....**

**Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....**

**Temat lekcji .....**

**Cel obserwacji .....**

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi</b>

**Podpis nauczyciela**

V Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....

Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....

Temat lekcji .....

Cel obserwacji .....

Przebieg lekcji	Uwagi

**Podpis nauczyciela**

**VI Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....**

**Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....**

**Temat lekcji .....**

**Cel obserwacji .....**

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi</b>

**Podpis nauczyciela**

VII Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....

Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....

Temat lekcji .....

Cel obserwacji .....

Przebieg lekcji	Uwagi

**Podpis nauczyciela**

**VIII Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych**

.....

**Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....**

**Temat lekcji .....**

**Cel obserwacji .....**

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi</b>

**Podpis nauczyciela**

**XI Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....**

**Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....**

**Temat lekcji .....**

**Cel obserwacji .....**

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi</b>

**Podpis nauczyciela**

X Protokół obserwowanej lekcji/zajęć pozalekcyjnych .....

Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....

Temat lekcji .....

Cel obserwacji .....

Przebieg lekcji	Uwagi

**Podpis nauczyciela**



### 3. Hospitacje lekcji wychowawczej - 2 godziny

Data..... Klasa/grupa ..... Liczba uczniów..... Prowadzący.....

Temat lekcji .....

Cel hospitacji .....

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia

Podpis nauczyciela .....

Data.....

Klasa/grupa ..... Liczba uczniów.....

Prowadzący.....

Temat lekcji .....

Cel hospitacji .....

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia

Podpis nauczyciela .....

#### 4. Diagnoza grupowa – 5 godzin

Cel: rozpoznanie interakcji między uczniami klasy

Metoda: sondaż diagnostyczny/technika „Zgadnij kto?”

Narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety

Badana grupa:.....

##### Kwestionariusz dla uczniów

Przeczytaj uważnie i pomyśl, kogo z Twojej klasy określa najtrafniej dana cecha charakteru. Jeżeli uważasz, że dotyczy on więcej niż jednej osoby z Twojej klasy, wpisz kilka nazwisk. Jeżeli natomiast żadna z osób z klasy nie będzie pasowała do opisu, nie wpisuj żadnego nazwiska. Zastanawiając się weź pod uwagę wszystkich kolegów i koleżanki – również nieobecnych w dniu dzisiejszym.

Badanie jest anonimowe a wyniki niejawne.

1. To jest ktoś, kogo wszyscy bardzo lubią  
.....
2. To jest ktoś, kto żyje w zgodzie ze wszystkimi  
.....
3. To jest ktoś, kto zawsze jest uśmiechnięty  
.....
4. To jest ktoś, kto wywołuje konflikty w grupie  
.....
5. To jest ktoś, kto pomaga kolegom  
.....
6. To jest ktoś, na kim zawsze można polegać  
.....
7. To jest ktoś, kto staje w obronie słabszych  
.....
8. To jest ktoś, kto najlepiej umie współpracować  
.....
9. To jest ktoś, kto stawia sobie wysokie wymagania  
.....
10. To jest ktoś, kto ma najwięcej optymizmu  
.....
11. To jest ktoś, kto jest najbardziej samodzielny  
.....
12. To jest ktoś, kto jest najbardziej zarozumiały  
.....
13. To jest ktoś, kto jest najmniej lubiany w klasie  
.....
14. To jest ktoś, kogo najczęściej nie zauważasz  
.....
15. To jest ktoś, kto jest najbardziej uprzejmy  
.....

Zbiorczy arkusz wyników

LP	Inicjały ucznia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Suma wskazań
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	

Analiza, wnioski i spostrzeżenia studenta oraz prognoza pedagogiczna

**5. Scenariusz lekcji wychowawczej i przeprowadzenie lekcji wychowawczej – 2 godziny**

**Data..... Klasa ..... Liczba uczniów.....**

**Temat lekcji .....**

**Cel(-e) lekcji.....**

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi</b>

## 6. Wywiad i jego przeprowadzenie wraz z analizą – 3 godziny

Tematyka wywiadu powinna dotyczyć specyfiki pracy pedagoga lub psychologa szkolnego

Arkusze wywiadu

Cel wywiadu –

.....

Pytania i odpowiedzi –

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Analiza, wnioski i spostrzeżenia studenta

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## **CZEŚĆ B**

**Praktyka w zakresie przygotowania dydaktyczno-wychowawczego do pracy nauczyciela wychowania fizycznego - 30 godzin:**

- 1. Poznanie struktury organizacyjnej szkoły - analiza dokumentacji szkolnej – 1 godzina**



## **2. Hospitacje lekcji wychowania fizycznego – 10 godzin**

### **WYKAZ ZAGADNIENŃ ZWIĄZANYCH Z HOSPITACJĄ LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I ZAJĘĆ RUCHOWYCH<sup>1</sup>**

#### **I. ORGANIZACJA LEKCJI (ZAJĘĆ)**

##### **1. Wybór miejsca zajęć, przyrządów i przyborów oraz ich wykorzystanie**

Czy miejsce ćwiczeń było właściwie dobrane, jak nauczyciel wykorzystał miejsce, przybory i przyrządy, czy dobrał je właściwie pod kątem zadań i celów lekcji oraz wieku grupy ćwiczebnej, czy przybory i przyrządy wykorzystywał w sposób typowy, czy nietypowy, z jakich przyborów i przyrządów korzystał, jak oceniają uczniowie sposób wykorzystania przyborów (konieczny jest wywiad z uczniami), czy nauczyciel wykonał czynności przygotowawcze przed lekcją, ile razy podejmował je w czasie zajęć, czy angażował do tych czynności uczniów itp.

##### **2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy**

Podaj wymiary pomieszczenia – czy miejsce ćwiczeń spełniało normy BHP, czy przed salą ćwiczeń był wywieszony regulamin BHP, czy stosowane przybory i przyrządy były właściwie dobrane (waga, wielkość itd.), jaki jest stan przyborów i przyrządów, czy nauczyciel stosował czynności zabezpieczające, czy pozostawiał uczniów bez opieki lub asekuracji, czy uczniowie potrafili się samoasekurować, czy przed zajęciami był sprawdzany stan samopoczucia uczniów, czy była przeprowadzona rozgrzewka i część końcowa lekcji, czy w czasie zajęć wystąpiły sytuacje niebezpieczne dla nauczyciela lub uczniów – co było przyczyną tych zdarzeń, czy uczniowie znali zasady korzystania ze szkolnych obiektów sportowo-rekreacyjnych (wywiad), czy po zajęciach uczniowie myli się i przebierali itp.

##### **3. Podział i rozmieszczenie grup ćwiczebnych**

Czy był stosowany podział celowy, czy przypadkowy, jakie formy porządkowe stosował nauczyciel, jakie formy podziału uczniów występowały w czasie lekcji, jakie formy prowadzenia zajęć stosował nauczyciel, czy podział i rozmieszczenie grup był prawidłowy z punktu widzenia bezpieczeństwa, efektywności i organizacji zajęć itp.

##### **4. Efektywność wykorzystania czasu na lekcji**

Ile czasu przeznaczono na poszczególne części lekcji, ile czasu trwały czynności informacyjne, ile czasu trwały czynności przygotowawcze, ile czasu w ciągu całej lekcji był aktywny ruchowo wybrany uczeń (należy przeprowadzić obserwację i pomiar), czy lekcja trwała 45 minut, czy kolejność ćwiczeń, zabaw i gier korzystnie wpływała na efektywność lekcji, jakie metody i formy pracy stosował nauczyciel, dążąc do efektywnego wykorzystania czasu lekcji, jaki wpływ na efektywność wykorzystania czasu miał zastosowany przez nauczyciela typ i rodzaj oglądanej lekcji itp.

---

<sup>1</sup> Marek Lewandowski, Urszula Adamczyk., *Dziennik praktyki pedagogicznej: szkoła podstawowa (klasy I-VI)*, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, 2002

## **II. REALIZACJA TEMATU I ZADAŃ LEKCJI (ZAJĘĆ)**

### **1. Integracja oraz realizacja celów i zadań lekcji**

Czy zadania lekcji były spójne (zintegrowane) wewnętrznie i zewnętrznie z celami edukacji, czy temat lekcji był sformułowany w sposób zoperacjonalizowany, czy temat lekcji znajdował swoje uzasadnienie w programie nauczania, czy zadania szczegółowe lekcji były znane uczniom i rozumiane przez nich (wywiad z uczniami po lekcji), czy temat i zadania lekcji wynikały z planu pracy nauczyciela, czy postawione zadania i cele zostały zrealizowane w czasie lekcji, czy nauczane umiejętności i przekazywana wiedza łączyły się z innymi treściami edukacyjnymi, czy uczniowie rozumieją sens i cel szkolnego wychowania fizycznego (wywiad lub ankieta) itp.

### **2. Różnorodność i indywidualizacja zadań podczas lekcji**

Czy nauczyciel stosował indywidualizację zadań, czy stawiane zadania miały charakter odtwórczy, usamodzielniający, czy twórczy (jakie zadania wystąpiły w czasie lekcji), czy zadania lekcji spełniały zasadę wszechstronności i zmienności pracy, czy zadania były wykonalne i atrakcyjne dla uczniów (obserwacja i wywiad z uczniami), czy i jakie zadania doskonaliły sferę psychomotoryczną, emocjonalną i poznawczą uczniów, czy zadania były odpowiednio dobrane do poszczególnych części lekcji, czy uczniowie znali i rozumieli zadania realizowane w czasie zajęć itp.

### **3. Oddziaływania wychowawcze**

Czy nauczyciel ujawnił swoją intencję wychowawczą (zadanie wychowawcze usamodzielniające), czy w czasie lekcji wystąpiły zadania wychowawcze usamodzielniające ucznia, jak nauczyciel rozwiązywał problemy wychowawcze, w jaki sposób dyscyplinował uczniów, czy stosował „kary i nagrody”, czy stosował jakieś metody wychowawcze, w jaki sposób starał się integrować grupę, jak motywował uczniów do pracy nad sobą i realizacji zadań lekcji, jaki był stosunek uczniów wobec innych przy realizacji trudnych zadań lekcji (zwartość społeczna grupy), czy nauczyciel chwalił uczniów, jak reagował na nieodpowiednie zachowania uczniów, czy nauczyciel zwracał uwagę na estetykę stroju uczniów, czy motywował dzieci do podejmowania aktywności ruchowej w czasie wolnym itp.

### **4. Przebieg krzywej natężenia lekcji**

Jak przebiegały zmiany natężenia tętna u 3 wybranych uczniów o różnym poziomie sprawności (pomiar należy wykonywać co 5 minut przez 10 sekund, przed lekcją należy nauczyć uczniów pomiaru tętna na tętnicy szyjnej, wykreśli krzywe obrazujące przebieg tętna u 3 uczniów przez całą lekcję oraz wartość uśrednioną), czy część wstępna lekcji przygotowywała uczniów do części głównej, czy wystąpiła część końcowa lekcji, czy w części końcowej lekcji wystąpiły ćwiczenia uspokajające – jaki miały charakter, czy przebieg krzywej natężenia lekcji odpowiadał typowi i rodzajowi lekcji itp.

## **III. POSTAWA UCZNIÓW W CZASIE LEKCJI (ZAJĘĆ)**

### **1. Zainteresowanie i aktywność uczniów w czasie lekcji**

Czy zajęcia (lekcja) były interesujące dla uczniów (obserwacja i wywiad), jakie były reakcje uczniów przy zadaniach trudnych, łatwych, atrakcyjnych i nieatrakcyjnych, czy aktywność poznawcza, emocjonalna i psychomotoryczna uczniów w czasie lekcji była związana z ich zainteresowaniem lekcją, czy nauczyciel umiał zainteresować i zaktywizować wszystkich uczniów, co najbardziej interesowało uczniów w czasie zajęć ruchowych, którzy uczniowie i dlaczego wykazywali małą aktywność i niewielkie zainteresowanie lekcją, czy nauczyciel stosował jakieś metody zwiększające zainteresowanie i aktywność uczniów w czasie lekcji itp.

## **2. Reagowanie na komunikaty (bodźce, sygnały)**

Jakie sposoby komunikacji były najlepsze podczas nauczania i dyscyplinowania uczniów oraz w czasie organizowania lekcji, jak uczniowie reagowali na poszczególne rodzaje komunikatów (werbalne, wzrokowe i czuciowe), czy stosowane formy komunikacji wywoływały zamierzone reakcje uczniów, czy nauczyciel różnicował stosowane bodźce – komunikaty, czy stosowane sposoby komunikacji były dostosowane do wieku uczniów itp.

## **3. Panowanie nad emocjami**

Czy uczniowie w czasie zajęć ujawniali swoje emocje (w jaki sposób), jak komunikowali się między sobą w czasie lekcji, w jaki sposób i w jakich sytuacjach ujawniali swoje zadowolenie lub niezadowolenie, jak zwracali się do nauczyciela i rówieśników w sytuacjach konfliktowych, czy byli wobec siebie agresywni (podczas realizacji jakich zadań), czy potrafili być asertywni itp.

## **4. Sprawność fizyczna i ruchowa uczniów**

Czy grupa ćwiczebna była jednorodna pod względem sprawności fizycznej i ruchowej, czy wśród ćwiczących znajdowały się dzieci wyraźnie odbiegające od pozostałych pod względem sprawności (jakie są tego przyczyny), czy zadania lekcji były dostosowane do poziomu sprawności fizycznej i ruchowej najsłabszych uczniów, czy nauczyciel podzielił grupę na zastępy sprawnościowe, czy przy podejmowaniu zadań ruchowych dzieci potrafiły samodzielnie ocenić poziom swojej sprawności, czy zadania lekcji były ukierunkowane na podnoszenie sprawności uczniów, czy uczniowie są zainteresowani podnoszeniem swojej sprawności ruchowej i fizycznej (wywiad) itp.

# **IV. POSTAWA PROWADZĄCEGO**

## **1. Czynności pedagogiczne nauczyciela**

Jakie czynności pedagogiczne podejmował nauczyciel podczas lekcji, z jakich zrezygnował i dlaczego, czy po czynnościach nauczyciela następowały właściwe czynności uczniów, czy zabrakło jakichś czynności, które były, Twoim zdaniem, istotne dla przebiegu zajęć itp.

## **2. Panowanie nad przebiegiem lekcji i zachowaniem uczniów**

Jaki kontakt emocjonalny istnieje między nauczycielem a uczniami (obserwacja i wywiad z nauczycielem i uczniami), jak nauczyciel reagował na zachowania uczniów, jak reagował na jakość wykonywanych przez nich zadań (poprawianie błędów, egzekwowanie poprawnego wykonywania ćwiczeń), jak rozwiązywał problemy wychowawcze, jaki jest stosunek uczniów do nauczyciela (style kierowania grupą), czy prowadzący lekcję panował nad grupą i przebiegiem lekcji itp.

### **3. Umiejętność modyfikacji zadań i celów lekcji**

Czy nauczyciel potrafił modyfikować zadania lekcji (ułatwiał je lub utrudniał), czy dostrzegał konieczność zmian zadań i celów zajęć, czy był przygotowany do szybkiego wprowadzenia alternatywnych rozwiązań, czy przygotował zadania i cele dla uczniów o różnym poziomie sprawności, czy zmieniał zadania, dostrzegając zagrożenia bezpieczeństwa ćwiczących, czy ma bogaty i interesujący zasób ćwiczeń, zabaw i gier, czy zna możliwości ruchowe i fizyczne swoich wychowanków (wywiad) itp.

### **4. Komunikacja dydaktyczna**

W jaki sposób prowadzący ustawiał się do grupy podczas przekazywania komunikatów, czy wyrażał się jasno i zrozumiale, czy nie ma problemów z dykcją, czy potrafi odpowiednio modulować komunikaty werbalne, czy w czasie zajęć wykorzystał wszystkie sposoby komunikacji (werbalne, wzrokowe, czuciowe), jaki sposób komunikacji dominował, czy podczas lekcji nauczyciel wypowiadał się pełnymi zdaniami, czy zwracał się do uczniów po imieniu, czy pokaz i instruowanie były zgodne z podstawowymi zasadami komunikacji dydaktycznej itp.

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>



## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

## PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV–VIII

Zagadnienie ....., punkt .....

Data ..... Klasa ..... Liczba uczniów ..... Prowadzący .....

Temat: .....

<b>Przebieg lekcji</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu</b>

### 3. Diagnoza osobnicza – przeprowadzenie rozpoznania wraz z opracowaniem wyników – 4 godziny

#### Rozwój fizyczny

Cel: Rozpoznanie przebiegu rozwoju fizycznego

Metoda: obserwacja

Narzędzie badawcze: waga lekarska/łazienkowa, antropometr/taśma miernicza, siatki centylowe wysokości i masy ciała dziewcząt i chłopców w wieku 3-18 lat (do analizy nie mogą być wykorzystane siatki centylowe starsze niż 10 lat)

[http://www.czd.pl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1717&Itemid=538](http://www.czd.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=1717&Itemid=538)

Badana grupa.....

Arkusz wyników

Badany	Masa ciała	Punkt centylowy	Przebieg rozwoju	Wysokość ciała	Punkt centylowy	Przebieg rozwoju
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Analiza, wnioski i spostrzeżenia studenta oraz prognoza pedagogiczna:



## Postawa ciała

Cel: Rozpoznanie postawy ciała

Metoda: obserwacja

- Metoda punktowania oceny postawy ciała wg. Kasperczyka<sup>2</sup>

Badana grupa.....

Opis badania: Uczeń przyjmuje pozycję swobodną (bez obuwia).

Zwracamy uwagę na:

### I. USTAWIENIE GŁOWY

0pkt – ustawienie prawidłowe: nos nie jest wysunięty poza górną część rękojeści mostka

1pkt – wysunięta do przodu: twarz nie jest wysunięta poza pion przechodzący przez rękojeść mostka

2pkt – silnie wysunięta do przodu

### II. USTAWIENIE BARKÓW

0pkt – stan prawidłowy barki ustawione symetrycznie w płaszczyźnie czołowej, a w płaszczyźnie strzałkowej ich szczyt znajduje się na tylnej części szyi

1pkt – asymetryczne lub lekko wysunięte do przodu

2pkt – silnie asymetrycznie wysunięte do przodu, szczyt barków znajduje się przed konturem szyi

### III. USTAWIENIE ŁOPATEK

0pkt – łopatki tworzą jednolitą płaszczyznę pleców

1pkt – łopatki odstają od płaszczyzny pleców na więcej niż jeden palec

2pkt – łopatki odstają od płaszczyzny pleców na więcej niż dwa palce

### IV. USTAWIENIE I KSZTAŁT KLATKI PIERSIOWEJ

0pkt – klatka piersiowa dobrze wysklepiona: najdalej wysuniętą ku przodowi częścią ciała jest przednia ściana klatki piersiowej

A) klatka piersiowa szewska:

1pkt – spłaszczona

2pkt – płaska ze śladami krzywizny

3pkt – szewsko- lejkwata

B) klatka piersiowa kurza:

1pkt – niewielkie zmiany

2pkt – kurza ze śladami krzywizny

3pkt – kurza z dużymi zmianami w postaci różańca pokrzywiczego lub bruzdy Harrisona

### V. USTAWIENIE BRZUCHA

0pkt – brzuch płaski

1pkt – brzuch uwypuklony, nie wysunięty poza linię klatki piersiowej

2pkt – brzuch uwypuklony, wysunięty poza linię klatki piersiowej

### VI. UKSZTAŁTOWANIE KIFOZY PIERSIOWEJ

0pkt – łagodnie zarysowany kształt kifozy piersiowej

---

<sup>2</sup> Kasperczyk T. Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie, „Kasper”s.c., Kraków 2002, str. 111-114

- A) kifoza piersiowa zwiększona
- 1pkt – kifoza piersiowa powiększona
- 2pkt – kifoza piersiowa silnie powiększona
- 3pkt – utrwalona hiperkifoza
- B) kifoza piersiowa zmniejszona
- 1pkt – kifoza piersiowa spłaszczona
- 2pkt – kręgosłup prosty, plecy płaskie

#### VII. UKSZTAŁTOWANIE LORDOZY ŁĘDŹWIOWEJ

- 0pkt – łagodnie zarysowany kształt lordozy lędźwiowej
- 1pkt – lordoza lędźwiowa nieznacznie pogłębiona
- 2pkt – lordoza lędźwiowa silnie pogłębiona
- 3pkt – utrwalona kiper lordoza

#### VIII. BOCZNE SKRZYWIENIE KRĘGOSŁUPA (SKOLIOZY)

- 0pkt – kręgosłup prosty
- 1pkt – skolioza niewielkiego stopnia
- 2pkt – skolioza znacznego stopnia z rotacją
- 3pkt – skrzywienie dużego stopnia z garbem żebrowym

#### IX. USTAWIENIE KOLAN

- 0pkt – kończyny proste, kolana i pięty przylegają do siebie
- A) kolana szpotawe
- 1pkt – kolana nie przylegają do siebie(odstęp wynosi ponad 1 cm)
- 2pkt – silnie szpotawe kolana nie przylegają do siebie(odstęp ponad 3 cm)
- B) kolana koślawe
- 1pkt – przyśrodkowe kostki oddalone od siebie o ponad 1 cm
- 2pkt – kolana silnie koślawe, odstęp między kolanami przyśrodkowymi wynosi ponad 3 cm

#### X. WYSKLEPIENIE STOPY

- 0pkt – stopa dobrze wysklepiona
- 1pkt – stopa spłaszczona
- 2pkt – stopa płaska
- 3pkt – stopa płaska koślawą

#### Skala oceny:

- 0 pkt – prawidłowy układ ocenionego elementu
- 1pkt – niewielkie odchylenie od stanu prawidłowego
- 2 lub 3pkt – znaczne odchylenie od stanu prawidłowego
- Im wyższa suma punktów , tym gorsza postawa.

#### Kategorie postaw:

- A – postawa bardzo dobra
- B- postawa przeciętna
- C- postawa zła

Arkusz wyników

l.p	Inicjały ucznia	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Suma punktów	Wynik/ocena
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													

Analiza, wnioski i spostrzeżenia studenta oraz prognoza pedagogiczna:

#### **4. Diagnoza środowiskowa – wywiad z pielęgniarką**

Cel: rozpoznanie ogólnego stanu zdrowia uczniów oraz organizacji pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej

Metoda: sondaż diagnostyczny

Narzędzie: kwestionariusz ankiety skierowany do higienistki/pielęgniarki szkolnej

##### Kwestionariusz ankiety

1. Ile razy w tygodniu jest Pan/Pani w szkole i w jakich godzinach?
2. Jak wygląda organizacja Pani pracy w szkole?
3. Z jakimi problemami zdrowotnymi uczniów ma Pan/Pani do czynienia podczas swojej pracy w szkole?
4. Czy wśród uczniów są osoby otyłe i jaki jest ich odsetek?
5. Proszę wskazać najczęściej występujące wśród uczniów choroby przewlekłe ( np. astma, epilepsja, cukrzyca itp.).
6. Ile w szkole jest dostępnych apteczek i w jakich miejscach się one znajdują?
7. Jaka w szkole obowiązuje procedura postępowania w razie wypadku?
8. Czy współpracuje Pan/Pani z nauczycielami ze szkoły? Jeśli tak, to w jakim zakresie i na czym ta współpraca polega?

Analiza, wnioski i spostrzeżenia studenta:

**5. Konspekty - asysty - opracowanie - 5 godzin**

**Prowadzenia – 6 godzin:**

**a) asysty część wstępna lekcji 3 godziny,**

**b) asysty część końcowa lekcji 3 godziny**

**(jeden konspekt może być realizowany maksymalnie w 2 klasach).**

**5a) asysty – student opracowuje minimum 6 asyst - 3 części wstępnej i 3 części końcowej do tematów lekcji podanych przez nauczyciela – opiekuna ze szkoły**

**ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI WSTĘPNEJ LEKCJI W KLASACH IV-VIII**

NR ..... DATA .....

Klasa ..... Miejsce ćwiczeń ..... Liczba ćwiczących .....

Temat lekcji: .....

Cel dydaktyczny części wstępnej: .....

Cel wychowawczy części wstępnej: .....

Przybory i przyrządy: .....

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			



**ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI KOŃCOWEJ LEKCJI W KLASACH IV-VIII**

NR ..... DATA .....

Klasa ..... Miejsce ćwiczeń ..... Liczba ćwiczących .....

Temat lekcji: .....

Cel dydaktyczny części końcowej: .....

Cel wychowawczy części końcowej.....

Przybory i przyrządy: .....

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

**ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI WSTĘPNEJ LEKCJI W KLASACH IV-VIII**

NR ..... DATA .....

Klasa ..... Miejsce ćwiczeń ..... Liczba ćwiczących .....

Temat lekcji: .....

Cel dydaktyczny części wstępnej: .....

Cel wychowawczy części wstępnej: .....

Przybory i przyrządy: .....

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

**ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI KOŃCOWEJ LEKCJI W KLASACH IV-VIII**

NR ..... DATA .....

Klasa ..... Miejsce ćwiczeń ..... Liczba ćwiczących .....

Temat lekcji: .....

Cel dydaktyczny części końcowej: .....

Cel wychowawczy części końcowej.....

Przybory i przyrządy: .....

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

**ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI WSTĘPNEJ LEKCJI W KLASACH IV-VIII**

NR ..... DATA .....

Klasa ..... Miejsce ćwiczeń ..... Liczba ćwiczących .....

Temat lekcji: .....

Cel dydaktyczny części wstępnej: .....

Cel wychowawczy części wstępnej: .....

Przybory i przyrządy: .....

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

**ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI KOŃCOWEJ LEKCJI W KLASACH IV-VIII**

NR ..... DATA .....

Klasa ..... Miejsce ćwiczeń ..... Liczba ćwiczących .....

Temat lekcji: .....

Cel dydaktyczny części końcowej: .....

Cel wychowawczy części końcowej.....

Przybory i przyrządy: .....

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań ruchowych	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

**ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI WSTĘPNEJ LEKCJI W KLASACH IV-VIII**

NR ..... DATA .....

Klasa ..... Miejsce ćwiczeń ..... Liczba ćwiczących .....

Temat lekcji: .....

Cel dydaktyczny części wstępnej: .....

Cel wychowawczy części wstępnej: .....

Przybory i przyrządy: .....

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

**ASYSTA – KONSPEKT CZĘŚCI KOŃCOWEJ LEKCJI W KLASACH IV-VIII**

NR ..... DATA .....

Klasa ..... Miejsce ćwiczeń ..... Liczba ćwiczących .....

Temat lekcji: .....

Cel dydaktyczny części końcowej: .....

Cel wychowawczy części końcowej.....

Przybory i przyrządy: .....

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

## OCENA I UWAGI NAUCZYCIELA SZKOLNEGO

### ZAKRES

1. Diagnoza
2. Hospitacje
3. Konspekty
4. Prowadzenia

### OCENA

.....  
.....  
.....  
.....

### Uwagi

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ocena końcowa nauczyciela szkolnego.....

Data

Podpis nauczyciela szkolnego