

# **ZAJĘCIA RUCHOWE Z PIŁKAMI BRAINBALL A UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO, MATEMATYKI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE I SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA 7-LETNICH UCZNIÓW Z WIETNAMU**

## **STRESZCZENIE**

Celem badania była ocena wpływu realizacji eksperymentu pedagogicznego z piłkami edukacyjnymi BRAINball w czasie zajęć wychowania fizycznego na umiejętności z języka angielskiego, matematyki oraz wybranych umiejętności ruchowych i sprawność fizyczną 7-letnich uczniów ze szkoły podstawowej w Wietnamie.

W badaniach posłużono się metodą eksperymentu pedagogicznego realizowanego techniką grup równoległych (klasa eksperymentalna i kontrolna), prowadzonego w warunkach naturalnych. Materiał badawczy stanowiło 55 uczniów (23 chłopców i 32 dziewczęta) w wieku 7 lat. Badania przeprowadzono w roku szkolnym 2019-2020 w szkole podstawowej w An Giang w Wietnamie. W eksperymencie pedagogicznym uczestniczyły dwie grupy: 28 uczniów (12 chłopców, 16 dziewcząt) z grupy kontrolnej i 27 uczniów (11 chłopców i 16 dziewcząt) z grupy eksperymentalnej. Klasy (kontrolna i eksperymentalna) zostały przydzielone do programu w sposób losowy. Proces nauczania prowadzony był w obu grupach w oparciu o ten sam program nauczania określony przez wietnamskie Ministerstwo Edukacji i Szkoleń. Wszystkie zajęcia wychowania fizycznego w grupie eksperymentalnej odbywały się dwa razy w tygodniu po 35 minut, w tym realizowano zadania z piłkami edukacyjnymi. W grupie kontrolnej zajęcia z wychowania fizycznego odbywały się również dwa razy w tygodniu po 35 minut i były prowadzone według tradycyjnego programu nauczania (bez piłek BRAINball).

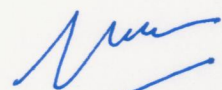
W ramach badań przeprowadzono testy wybranych umiejętności ruchowych, sprawności fizycznej, umiejętności z języka angielskiego i matematyki uczniów w obu grupach w dwóch okresach: na początku roku szkolnego (wrzesień 2019) i na koniec pierwszego semestru (styczeń 2020) oraz w celu oceny długofalowych efektów po raz trzeci we wrześniu w 2020 roku. Diagnozy umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej przeprowadzono podczas zajęć wychowania fizycznego, natomiast testy z matematyki i języka angielskiego odbywały się w sali lekcyjnej. Przed przystąpieniem do eksperymentu pedagogicznego informacja o testach i sposobie ich wykonania została przekazana i została zatwierdzona przez dyrektora, nauczycieli i rodziców uczniów.

Po przeprowadzonych analizach okazało się, że nie wystąpiły istotne różnice w rozwoju sprawności fizycznej, umiejętności z języka angielskiego i matematyki między 7-letnimi uczniami z grupy eksperymentalnej i kontrolnej po 20 tygodniach eksperymentu pedagogicznego (na koniec semestru pierwszego). Stwierdzono jednak istotne różnice w poziomie sprawności fizycznej, umiejętności matematycznych i znajomości języka angielskiego pomiędzy uczniami z grupy eksperymentalnej i kontrolnej po całym roku szkolnym (we wrześniu 2020 r.). Uczniowie z grupy eksperymentalnej istotnie poprawili swoje wyniki w porównaniu z uczniami z grupy kontrolnej w zakresie umiejętności matematycznych ( $p=0,003$ ), znajomości języka angielskiego ( $p=0,005$ ) oraz poziomie sprawności fizycznej, szczególnie w próbach *Biegu na 50 metrów* ( $p=0,004$ ), *Skłonie tułowia* ( $p=0,013$ ), *Skoku w dal z miejsca* ( $p=0,007$ ), *Biegu 4 x 10m* ( $p=0,033$ ), oraz *Sile ręki* ( $p=0,023$ ).

Z powodu pandemii COVID-19 nie można było przeprowadzić drugiego pomiaru umiejętności ruchowych uczniów (po 20 tygodniach). Jednak wyniki badania uzupełniającego (po całym roku szkolnym) wykazały, że uczniowie z grupy eksperymentalnej uzyskali znacząco lepsze rezultaty w porównaniu z uczniami z grupy kontrolnej w obu testach, w zakresie lokomocyjnych ( $p=0,001$ ) oraz manipulacyjnych umiejętności ruchowych ( $p=0,001$ ).

Przeprowadzone analizy nie wykazały różnic pomiędzy dziewczętami i chłopcami w rozwoju umiejętności językowych i matematycznych, umiejętności ruchowych oraz sprawności fizycznej.

Podsumowując zrealizowany eksperyment pedagogiczny z piłkami edukacyjnymi, stwierdzono, że włączenie piłek BRAINball do programów nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego w Wietnamie może być skutecznym rozwiązaniem dla poprawy sprawności fizycznej i motorycznej uczniów a także ich wyników w nauce.

  
Pham Van Han