



## V PRAKTYKA TERAPIA ZAJĘCIOWA OSÓB Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI

*„Osoba to płynny proces, nie stały i statyczny byt; płynąca rzeka zmian, nie blok z solidnego materiału; stale zmieniająca się konstelacja możliwości, a nie ustalona ilość cech.”*

*Carl Rogers*

### Program praktyki :

1. Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówek, oferujących terapię zajęciową dla osób z zaburzeniami psychicznymi.
2. Zapoznanie z ogólnymi warunkami pracy, regulaminem placówki oraz strukturą zatrudnienia.
3. Zapoznanie z ofertą/serwisem dla osób z zaburzeniami psychicznymi, korzystających z usług placówki.
4. Zapoznanie z rolą terapii zajęciowej w obszarze psychiatrii oraz miejscem terapeuty zajęciowego w zespole multiprofesjonalnym.
5. Podejmowanie działań z osobami z zaburzeniami psychicznymi, korzystającymi z usług placówki – zgodnie z poleceniami osoby/osób prowadzących praktykę w placówce (opiekunów).
6. Zdobywanie doświadczenia przez:
  - zapoznanie się z dokumentacją oraz przepisami BHP;
  - obserwację wybranych aktywności/usług prowadzonych w placówce;
  - zapoznanie się ze sposobami pracy z klientami/pacjentami w placówce;

- podejmowanie wybranych działań/aktywności z osobami korzystającymi z serwisu placówki;
- uzupełnienie dziennika praktyk oraz przygotowanie raportu z pracy/działań podjętych z klientem korzystającym z usług danej placówki.

**Szczegółowe treści uczenia się w sylabusie: Praktyka Terapii Zajęciowej osób z zaburzeniami psychicznymi**

Dzień Praktyki/ Data	Inicjały i płeć klienta	Podjęte działania/aktywności Opis działań	Cel/cele podejmowanych działań/aktywności	Uwagi

Dzień Praktyki/ Data	Inicjały i płeć klienta	Podjęte działania/aktywności Opis działań	Cel/cele podejmowanych działań/aktywności	Uwagi

Dzień Praktyki/ Data	Inicjały i płeć klienta	Podjęte działania/aktywności Opis działań	Cel/cele podejmowanych działań/aktywności	Uwagi

## NOTATNIK

# WYKAZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA POSZCZEGÓLNYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH

## PRAKTYKA TERAPIA ZAJĘCIOWA OSÓB Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI

Miejsce odbywania praktyki.....  
Termin odbywania praktyki .....  
Opiekun (pełnomocnik) praktyki z ramienia uczelni.....  
Opiekun zakładowy praktyki.....

### Stopnie, oceny i ich kryteria:

Przy ocenie praktykanta stosuje się 5-stopniową skalę ocen:

#### OCENĘ BARDZO DOBRĄ (5) za:

- bardzo dobrze ocenioną wiedzę teoretyczną wykorzystywaną podczas realizacji praktyki;
- bardzo dobre wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków i wysoką aktywność;
- wykazywaną samodzielność, inwencję, twórcze podejście do stawianych zadań;
- bardzo dobrze ocenioną umiejętność komunikowania się z pacjentem oraz członkami zespołów terapeutycznych;
- wykazywaną empatię wobec pacjenta;
- przestrzeganie regulaminu pracy i bhp;

#### OCENĘ DOBRĄ (4) za:

- dobre sprawowanie na praktyce;
- lepszą niż przeciętną wiedzę teoretyczną wykorzystywaną na praktyce;
- dobre wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków i wysoką aktywność;
- dobrze ocenioną umiejętność komunikowania się z pacjentem oraz członkami zespołów terapeutycznych;
- wykazywaną empatię wobec pacjenta;
- przestrzeganie regulaminu pracy i bhp.

#### OCENĘ DOSTATECZNĄ (3) za:

- ograniczone wywiązywanie się z powierzonych obowiązków;
- niewykazanie dostatecznego opanowania wiedzy i umiejętności zgodnie z programem praktyki;
- wykazywanie miernych postępów w realizacji zaleceń zwierzchników na praktyce.

#### OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ (2) za:

- niewywiązywanie się z powierzonych obowiązków;

- niewykazywanie postępów w realizacji zaleceń zwierzchników na praktyce;
- niewłaściwe zachowanie się (stosowanie używek, spóźnianie się, nieobecność w pracy itp.).

Ocena końcowa praktyki składa się z ocen cząstkowych:

Ocena studenta/ki przez opiekuna praktyki z placówki leczniczej, w proporcji 25% oceny końcowej, samoocena studenta/ki, w proporcji 25% oceny końcowej, ocena studenta/ki przez opiekuna praktyk, nauczyciela akademickiego Wydziału Fizjoterapii AWF we Wrocławiu, w proporcji 50% oceny końcowej.

### Ocena uzyskania zamierzonych efektów uczenia się:

<b>WIEDZA</b> <b>W zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</b>			<b>Ocena w skali: 2-5</b>
<b>K_W02_KF</b>	Rozumie zależności pomiędzy budową i czynnością organizmu, szczególnie układu nerwowego, zmysłów i układu ruchu, a możliwościami poznawczymi, komunikacyjnymi i aktywnością w środowisku życia oraz uczestnictwem.	<b>P6S_WK</b>	
<b>K_W05_KF</b>	Zna najczęściej stosowane metody określania stanu zdrowia biopsychospołecznego i zasady posługiwania się klasyfikacją ICF; zna klasyfikacje chorób i fazy przebiegu choroby w odniesieniu do aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WK</b>	
<b>K_W28_KF</b>	Pojmuje człowieka w sposób holistyczny, biorąc pod uwagę jego fizyczne, psychiczne i duchowe potrzeby oraz możliwości, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WK</b>	
<b>K_W29_KF</b>	Zna i rozumie związki pomiędzy funkcjonowaniem, niepełnosprawnością, uwarunkowaniami środowiska a stanem zdrowia, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WK</b>	



<b>K_W30_KF</b>	Rozumie specyfikę pracy z osobami z niepełnosprawnością i w trudnej sytuacji życiowej zgodnie z teoriami poszanowania autonomii, kształtowania normalizacji i umocnienia (empowerment) , z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WK</b>	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>W zakresie umiejętności student/ka zna i rozumie:</b>			<b>Ocena w skali: 2-5</b>
<b>K_U01_KF</b>	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia osoby (z uwzględnieniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia) oraz rozpoznać i opisać związki pomiędzy zaburzeniami budowy i funkcji, niepełnosprawnością oraz ograniczeniami aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U07_SO</b>	Umie obserwować ludzkie zachowania, analizować ich motywy, oraz społeczne (kulturowe, prawne, ekonomiczne) konsekwencje.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U08_KF</b>	Potrafi wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne) wynikające z ograniczeń w funkcjonowaniu, niepełnosprawności lub choroby, wykluczenia społecznego, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U10_KF</b>	Potrafi porozumiewać się i współpracować z osobami w kryzysie oraz z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością lub chorymi oraz wykluczonymi społecznie, przy użyciu różnych technik komunikacji interpersonalnej, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UK</b>	
<b>K_U11_PS</b>	Potrafi nawiązać partnerską współpracę z osobą zdrową i chorą, z jej środowiskiem	<b>P6S_UW</b>	

	społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem, i stosować terapię zajęciową zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta, w szczególności respektując indywidualne różnice i uznawane wartości oraz ich wpływ na podejmowane zajęcia i udział w życiu społecznym.		
<b>K_U12_KF</b>	Potrafi stosować terapię zajęciową w pracy z osobami zdrowymi oraz z osobami z różnymi dysfunkcjami, jako narzędzie szeroko rozumianej prewencji, rehabilitacji i podnoszenia jakości życia, oraz dla uzyskiwania skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U13_KF</b>	Potrafi stosować terapię zajęciową w procesie składającym się z rozpoznania sytuacji klienta, badania, identyfikacji potrzeb stosowania terapii zajęciowej, negocjowania i formułowania celów działania, planowania i wdrażania interwencji oraz oceny wyników, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U15_KF</b>	Potrafi analizować czynności życia codziennego, edukacji i pracy oraz czasu wolnego celem lokalizacji i opisu deficytów oraz potencjałów, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U18_PS</b>	Potrafi opisać zjawisko stresu, jego źródło, przejawy i sposób oddziaływania na osobę i jej środowisko, oraz potrafi wspierać osobę w radzeniu sobie ze stresem.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U19_ZD</b>	Potrafi stosować modele, metody i techniki terapii zajęciowej do pracy z różnymi osobami i grupami społecznymi, w tym dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, osobami w podeszłym wieku, osobami z różnymi rodzajami dysfunkcji:	<b>P6S_UW</b>	

	z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami psychicznymi, z zaburzeniami funkcji zmysłowych, z niepełnosprawnością z powodu chorób wrodzonych, przewlekłych chorób nabytych i po urazach, oraz osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i wykluczonymi społecznie, stosownie do stanu zdrowia i preferencji, kontekstu sytuacyjnego, z uwzględnieniem wskazań, przeciwwskazań i ograniczeń.		
<b>K_U27_KF</b>	Potrafi być rzecznikiem praw i potrzeb osób oraz grup społecznych, współpracować, konsultować, koordynować, projektować programy interwencji i adaptować środowisko, uczyć kształcić, podawać zalecenia, nadzorować, edukować i wspierać zaangażowanie klienta, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UK</b>	
<b>K_U35_PS</b>	Potrafi przekazywać informacje dotyczące terapii zajęciowej w ramach interdyscyplinarnego i wielospecjalistycznego zespołu, oraz studentom i osobom nie będącym specjalistami. Potrafi uzasadnić swoje działania zawodowe na różnych szczeblach i w różnych środowiskach.	<b>P6S_UK</b>	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>W zakresie kompetencji społecznych student/ka zna i rozumie:</b>			
<b>K_P01_KF</b>	Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność, uwzględniając aktywności i uczestniczenie.	<b>P6S_KO</b>	
<b>K_P02_KF</b>	Szanuje indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na aktywność życiową osoby i jej uczestnictwo.	<b>P6S_KO</b>	
<b>K_P03_SO</b>	Zachowuje autonomię własną oraz uznaje autonomię innych osób i grup społecznych, z którymi współpracuje oraz odbiorców swoich działań	<b>P6S_KR</b>	

	zawodowych. Wspiera partnerstwo klienta w procesie terapii zajęciowej.		
<b>K_P04_KF</b>	Rozumie i akceptuje współczesne role i zadania terapeuty zajęciowego, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_KK</b>	
<b>K_P05_ZD</b>	W sposób profesjonalny buduje relacje z osobą zdrową lub chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, dla promowania zdrowia i dobrostanu, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej.	<b>P6S_KR</b>	
<b>K_P07_KF</b>	Podjmuje działania promujące znaczenie praw i potrzeb osób i populacji w odniesieniu do podejmowania zajęć oraz związku aktywności ze zdrowiem i dobrostanem oraz uczestniczeniem.	<b>P6S_KO</b>	
<b>K_P10_PS</b>	Pracuje zgodnie z posiadanymi kompetencjami i odpowiedzialnie wykonuje zadania zawodowe. Jest świadom sytuacji, w których musi zwrócić się o współpracę do profesjonalistów innych zawodów.	<b>P6S_KK</b>	

\*ocenę zaliczeniową wpisuje Opiekun zakładowy praktyki

Średnia ocen z efektów uczenia się.....

Wypełnia opiekun praktyki z placówki

---

/ pieczętka placówki /

**Karta zaliczenia praktyki z zakresu: Praktyka Terapii Zajęciowej osób z zaburzeniami psychicznymi.**

**IMIE I NAZWISKO STUDENTA/KI : .....**

rok i forma studiów : .....st. stacjonarne/ st. niestacjonarne

Realizowanej w semestrze: ..... w roku akademickim: .....

w terminie:.....

**Opinia o praktykancie**

.....  
.....  
.....

.....

pieczętka i podpis  
opiekuna praktyki

**1. Ocena opiekuna praktyk z placówki według kryteriów:** .....

**2. Samoocena studenta/ki według kryteriów:** .....

**7. Ocena studenta/ki z odbytej praktyki i opinia:**

.....

(wypełnia opiekun sprawujący nadzór z ramienia AWF)

.....  
.....  
.....

**4. Ocena końcowa\*:** .....

data wystawienia oceny: .....

.....  
podpis pełnomocnika ds. praktyk

\* Ocena końcowa praktyki składa się z ocen cząstkowych:

- ocena studenta/ki przez opiekuna praktyki z placówki leczniczej, w proporcji 25% oceny końcowej;
- samoocena studenta/ki, w proporcji 25% oceny końcowej;
- ocena studenta/ki przez nauczyciela akademickiego Wydziału Fizjoterapii AWF we Wrocławiu, w proporcji 50% oceny końcowej;